

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА

Циклова комісія
з педагогічної освіти



Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов

2015 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

галузі знань 0202 Мистецтво

спеціальності 5.02020401 Музичне мистецтво

Київ
2015 рік

Робоча програма «Педагогіка» для студентів галузі знань 0202 Мистецтво спеціальності 5.02020401 Музичне мистецтво

«25» серпня 2015 року – 19с.

Розробники: Петренко Лариса Павлівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти.

Протокол від «25» серпня 2015 р. № 1

Голова циклової комісії  Артюх Л.Л.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора

з навчальної роботи

 (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора

з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу

Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від «25» серпня 2015 року № 1

«25» серпня 2015 року Голова  (М.В. Братко)



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 6	Галузь знань 0202 Мистецтво	Нормативна
	Спеціальність 5.02020401 Музичне мистецтво	
Змістових модулів – 6		Рік підготовки
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		2-й, 3-й
Загальна кількість годин - 216		Семестр
		3-й, 4-й, 5-й
		Лекції – 48 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Семінарські –36год.
		Практичні –0 год.
		Лабораторні – 0 год.
		Модульний контроль -
		12 год.
		Індивідуальні заняття -
		24 год.
Самостійна робота -		
96 год.		
		Вид контролю: екзамен - 5семестр

	3 сем. 2 кред.	4 сем. 2 кредита	5 сем. 2 кредита
Лекції	16 год.	16 год.	16 год.
Сем. зан.	12 год.	12 год.	12 год.
Сам. роб.	32 год.	32 год.	32 год.
Індив. зан.	8 год.	8 год.	8 год.
Мод. контр	4 год.	4 год.	4 год.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

Завдання курсу:

- * аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- * ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- * прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- історію розвитку педагогічних знань;
- головні категорії та поняття педагогічної науки;
- сутність та закономірності процесів навчання та виховання;
- методи, форми, засоби процесів навчання і виховання;
- закономірності і принципи навчання і виховання;
- форми навчання і виховання

вміти :

- самостійно працювати з науковою літературою;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати педагогічні факти;
- застосовувати теоретичні знання з педагогіки на практиці;
- виокремлювати принципи навчання, завдання загальноосвітніх закладів (Закон України «Про освіту»);
- досліджувати пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців з погляду перспектив її удосконалення («Національна доктрина розвитку освіти»);
- добирати приклади педагогічних ситуацій, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості.
- аналізувати типові навчальні підручники, оцінювати їх зміст із погляду врахування дидактичних вимог.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи

Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

Тема 2. Зміст освіти.

Тема 3. Методи та засоби навчання.

Тема 4. Принципи навчання.

Змістовий модуль 3. Форми організації навчання.

Тема 1. ФОН. Види навчання.

Тема 2. Класно-урочна система навчання.

Тема 3. Урок – основна форма навчання

Тема 4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Тема 2. Методи і форми виховання.

Тема 3. Напрямки виховання.

Тема 4. Принципи виховання.

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.

Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.

Тема 2. Виховання учнівського колективу

Тема 3. Робота класного керівника.

Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Змістовий модуль 6. Школознавство.

Тема 1. Сутність, мета і особливості управління освітою.

Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи.

Тема 3. Передовий педагогічний досвід.

Тема 4. Методична робота в школі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	усього	у тому числі						
		лекції	сем.	пр. р.	ла бр	пк	ін д.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.								
Тема 1. Педагог сучасної школи	9	2	2				1	4
Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.	9	2	2				1	4
Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	9	2	2				1	4
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 1.	2					2		
Разом за змістовим модулем 1	36	8	6			2	4	16
Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.								
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	9	2	2				1	4
Тема 2. Зміст освіти.	9	2	2				1	4
Тема 3. Методи та засоби навчання.	9	2	2				1	4
Тема 4. Закономірності і принципи навчання.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 2.	2					2		
Разом за змістовим модулем 2.	36	8	6			2	4	16

Змістовий модуль 3. Форми організації навчання								
Тема 1. ФОН. Види навчання	9	2	2				1	4
Тема 2. Класно-урочна система навчання.	7	2					1	4
Тема 3. Урок – основна форма навчання	9	2	2				1	4
Тема 4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	9	2	2				1	4
Модульна контрольна робота 4.	2					2		
Разом за змістовим модулем 4.	36	8	6			2	4	16

Змістовий модуль 4.
Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	9	2	2				1	4
Тема 2. Методи і форми виховання.	9	2	2				1	4
Тема 3. Напрямки виховання.	9	2	2				1	4
Тема 4. Принципи виховання.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 4.	2					2		
Разом за змістовим модулем 4.	36	8	6			2	4	16

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.

Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.	7	2					1	4
Тема 2. Виховання учнівського колективу	9	2	2				1	4
Тема 3. Робота класного керівника.	7	2	2				1	4
Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	9	2	2				1	4
Модульна контрольна робота 5.	2					2		
Разом за змістовим модулем 5.	36	8	6			2	4	16

Змістовий модуль 6. Школознавство

Тема 1. Особливості управління освітою.	9	2	2				1	4
Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи	9	2	2				1	4
Тема 3. Передовий педагогічний досвід.	7	2					1	4
Тема 4. Методична робота в школі.	9	2	2				1	4
Модульна контрольна робота 6.	2					2		
Разом за змістовим модулем 6.	36	8	6			2	4	16
Разом	216	48	36			12	24	96

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасний учитель	2
2	Предмет і завдання сучасної педагогіки	2
3	Система освіти України.	2
4	Процес навчання	2
5	Зміст освіти	2
6	Методи навчання	2
7	Форми організації навчання	2
8	Урок – основна форма організації навчання.	2
9	Контроль, перевірка, оцінка знань, умінь і навичок учнів	2
10.	Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства	2
11.	Методи виховання.	2
12.	Напрямки виховання.	2
13.	Виховання учнівського колективу	2
14.	Робота класного керівника	2
15.	Сімейне виховання	2
16.	Особливості управління освітою.	2
17.	Керівництво навчально-виховною роботою школи	2
18.	Методична робота в школі	2
	Разом	36 год.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	К-ть балів
1	Педагог сучасної школи	4	5
2	Виникнення і становлення педагогіки	4	5
3	Принципи побудови системи освіти України.	4	5
4	Методи науково-педагогічних досліджень	4	5
5	Процес навчання	4	5
6	Зміст освіти.	4	5
7	Методи та засоби навчання.	4	5
8	Принципи навчання.	4	5
9	Форми організації навчання.	4	5
10	Класно-урочна система навчання.	4	5
11	Урок – основна форма навчання.	4	5
12	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	4	5
13	Сутність, мета і завдання виховання	4	5
14	Методи і форми виховання	4	5
15	Напрямки виховання	4	5
16	Принципи виховання	4	5
17	Позакласна і позашкільна виховна робота.	4	5
18	Виховання учнівського колективу	4	5
19	Робота класного керівника	4	5
20	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	4	5
21	Особливості управління освітою.	4	5
22	Керівництво навчально-виховною роботою школи	4	5
23	Передовий педагогічний досвід	4	5
24	Методична робота в школі.	4	5
	Разом	96 год.	120 б.

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
Разом		30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5

2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(у вигляді педагогічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості	10
2	Проведення діагностичного дослідження	10
3	Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків	10
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

8. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань з навчальної дисципліни «Педагогіка»

1. Організація ігрової діяльності учнів на уроках в початковій школі.
2. Історичні форми організації навчання.
3. Проблемне навчання.
4. Використання навчальних екскурсій в початковій школі.
5. Системи оцінювання в різних країнах світу.
6. Інтерактивні методи навчання молодших школярів.
7. Я.А. Коменський – засновник педагогічної науки.
8. Гурток з музичного мистецтва в школі.
9. Патріотичне виховання школярів засобами музики.
10. Педагогічні погляди В. Сухомлинського.
11. Громадянське виховання школярів.
12. Педагогічні погляди К.Д. Ушинського.
13. Педагогічні погляди Б. Грінченка.
14. Індивідуальна робота з музичного виховання в початковій школі.
15. Інтегровані уроки в початковій школі.
16. Робота з обдарованими і здібними дітьми.
17. Роль дидактичних ігор на уроках.
18. Активізація навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів.
19. Сутність козацької педагогіки.
20. Розвиток творчих здібностей молодших школярів.
21. Значення народної педагогіки в становленні сучасної педагогіки.
22. Форми виховної роботи класного керівника.
23. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності у школярів.
24. Особливості розумового виховання школярів.
25. Значення екологічного виховання учнів.
26. Трудове виховання як важливий фактор майбутньої професійної діяльності.
27. Місце і роль естетичного виховання у формуванні особистості.
28. Економічне та правове виховання, важливість його у сучасних умовах розвитку суспільства.
29. Історія виникнення посади класного керівника.
30. Робота з педагогічно занедбаними та важковиховуваними дітьми.
31. Педагогічні погляди А.С. Макаренка.

9.Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти (3-5 семестри)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	24	24
2. Відвідування семінарів	1	18	18
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	24	120
4.Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	8	80
5.Виконання модульних контрольних робіт	25	6	150
6.Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	-	-	-
Всього			392
Коефіцієнт	6,53		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
75 - 81	C		
69 - 74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Державна національна програма "Освіта" (Україна, ХХІ ст.).- К.: Райдуга, 1994.- 61с.
2. Закон України «Про загальну середню освіту»: станом на 6 липня 2010 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К.: Парлам. вид-во, 2010.
3. Закон України «Про освіту»: станом на 02.05.2011 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К.: Парлам. вид-во, 2011.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа №4, 2011.
5. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.П. Волкова; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2001.- 575 с.
6. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник./ В.М. Галузинський, В.Б. Євтух – К.: Вища школа, 1995.
7. Концепція національного виховання // Освіта. – 1996. – 7 серпня.
8. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М- во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.- 418с.
9. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М- во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.
10. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. – 5-е видання – / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоружа; К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008.
11. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. [Текст]: навчальний посібник / Н.Є. Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
12. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. – К.: Абрис, 2012.- 365с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / М.М. Фіцула; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2006. - 527с.

Допоміжна:

- 1.Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. - №2.
- 2.Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 228с.
- 3.Зеленський К.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості / К.В.Зеленський, В.І.Козак, О.В.Синишин; /Нові технології навчання.-К.-2001.-Вип. 30.– С. 166-170
4. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. – К.: Рад. Шк.,1954.

5. Мазуха Д. С, Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навч. посіб. / За ред. акад. АПН України О. Г. Мороза. – К.: Вид-во «Віпол», 2001.
7. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
8. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. Ч.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО ; М - во освіти України. – К., 1996.
9. Практикум з педагогіки. / За ред. О.А. Дубасенюк та А.В. Іванченка. – К., 1996.
10. Навчальні підручники і посібники.
11. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003
12. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори: В 5 т. – Т. 1. – К.: Рад. шк., 1976.
13. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. – Т.1. – К.: Рад. шк., 1976
14. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посіб.: У 2 ч. / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Житомирський державний педуніверситет, 2001.
15. Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні // Ушинський К.Д. Вибрані твори: В 2 т.
16. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие./ И.Ф. Харламов; – М.: Высшая школа, 1990. - с. 435.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.П. Волкова; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2007.- 575 с.
2. [Зайченко, І. В.](#) Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2009. - 526 с.
3. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В. Малафік; М-во освіти і науки. –К.: «Кондор», 2009, - 213с.
4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. [Текст]: навчальний посібник / Н.Є. Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. – К.: Абрис, 2012.- 365с.

13.Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер
<http://www.gumer.info/>

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (3 семестр)
Спеціальність; ММ

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	Загальні основи педагогіки.				Дидактика. Процес навчання			
Лекції Дати	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення та становлення педагогіки	Принципи побудови системи освіти в Україні.	Методи науково-педагогічних досліджень.	Поняття про дидактику. Суто процесу навчання..	Зміст освіти	Методи та засоби навчання.	Принципи навчання.
Теми семінарських занять	Сучасний вчитель.	Предмет і завдання сучасної педагогіки	Система освіти України.		Процес навчання.	Зміст освіти	Методи навчання.	
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1				Модульна контрольна робота 2			

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (4 семестр)

Модулі	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			
Назва модуля	Форми організації навчання.				Теорія виховання. Сутність процесу виховання.			
Лекції	9	10	11	12	13	14	15	16
Теми лекцій	ФОН. Види навчання	Класно-урочна система навчання	Урок – основна форма навчання	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	Методи і форми виховання.	Напрямки виховання.	Принципи виховання.
Теми семінарських занять	Форми організації навчання		Урок – основна форма орган. навчання	Контроль, перевірка, оцінка ЗУН учнів	Проблеми вих. підр. покоління в сучасних умовах	Методи виховання	Напрямки виховання	
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4			

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (5 семестр)
Спеціальність ММ

Модулі	Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6			
Назва модуля	Особливості виховного процесу.				Школознавство.			
Лекції	17	18	19	20	21	22	23	24
Теми лекцій	Позакласна та позашкільна виховна робота	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	Сутність, мета і особливості управління освітою	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	Передовий педагогічний досвід	Методична робота в школі.
Теми семінарських занять		Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Сімейне виховання	Особливості управління освітою	Керівництво навчально-виховною роботою школи		Методична робота в школі
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4			